

**A produção de pesquisas sobre Educação Ambiental dos programas de pós-graduação (mestrados e doutorados)
Cadastrados na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações – BDTD. Teses de doutorado.**

Flaviane Bruna Pereira de Moura (Bolsista ICV), Denis Barros de Carvalho (Orientador, Departamento de Fundamentos da Educação/UFPI).

INTRODUÇÃO:

INTRODUÇÃO:

A Educação Ambiental (EA) é uma ressonância no campo educacional das preocupações da sociedade contemporânea com a assim denominada questão ambiental. Tal fato ocorreu fundamentado pela crença de que a Educação é um instrumento essencial para produzir transformações sociais. O campo da EA, contudo, apresenta algumas características que o complicam, além de torná-lo mais complexo. Essas características dizem respeito à sua enorme pluralidade teórica e também ao seu caráter transdisciplinar. Outra característica importante da EA é seu aspecto híbrido: estrutura-se em dois campos distintos: a Educação e a Ambiental.

A BDTD é um projeto que tem como objetivo a integração dos sistemas de informação de teses e dissertações das Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras, como também estimular o registro e a publicação de teses e dissertações em meio eletrônico. Ela funciona com um modelo distribuído e utiliza tecnologias de arquivos abertos, sendo a IES cadastradas provedores de dados e o IBICT um agregador que coleta metadados de teses e dissertações destes provedores e fornece serviços de informação sobre esses metadados, disponibilizando-os para serem coletados por outros provedores de serviços(FERREIRA;SOUTO,2006).

A BDTD pode ser visto como uma ferramenta de grande potencial para o armazenamento e recuperação das teses e dissertações da área de EA. O objetivo desta pesquisa foi recuperar, catalogar e analisar as teses sobre EA disponíveis na BDTD. Nesta fase da pesquisa, contudo, somente serão consideradas as teses em função do número muito elevado de dissertações. Optou-se por testar a estratégia de pesquisa com as teses e posteriormente, com melhor treinamento e mais tempo, catalogar e analisar também as dissertações.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

1ª Fase – levantamento e caracterização: As teses foram recuperadas através de várias consultas À BDTD e selecionadas a partir dos seguintes critérios: a) ser listada através da recuperação de documentos mediante o uso da expressão “Educação Ambiental” no item “assunto” do critério de recuperação (este primeiro levantamento forneceu 102 teses pré-selecionáveis); b) acesso a integra dos textos. Depois do segundo procedimento, foram selecionadas 98 teses para a formação do *corpus* da pesquisa. Os trabalhos foram catalogados e foi feita a identificação da autoria, do ano de defesa, da região, do estado, da IES e do programa de pós-graduação em que a tese foi defendida.

2ª Fase – desenvolvimento de análise dos documentos para explicitação e aprofundamento do conhecimento: Inicialmente, foi feita uma leitura das publicações para elaboração de uma síntese preliminar. Os dados foram organizados em tabelas e gráficos e uma nova análise foi feita dos mesmos.. A análise geral dos trabalhos foi feita em duas etapas: a) *análise descritiva do material:* distribuição das teses por ano (1992-2010); distribuição das dissertações por região; distribuição das dissertações por unidades federativas e distribuição das dissertações por programas de pós-graduação; b) *análise qualitativa e breve descrição da distribuição dos trabalhos por tema.*

--	--	--	--	--	--	--	--	--

REGIÃO	ESTADO	UNIVERSIDADE	PROGRAMA	TÍTULO	ÊNFASE NO PROFESSOR	ÊNFASE NOS ALUNOS	ÊNFASE NO CURRÍCULO	ÊNFASE NA RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO
NORDESTE	RN	UFRN	Doutorado em Educação	Dimensões e universo das representações sociais de educação ambiental por discentes em Garanhuns-PE		A pesquisa objetivou investigar as dimensões e o universo das representações sociais sobre Educação Ambiental de 120 alunos da educação básica		
CENTRO-OESTE	GO	UFG	Doutorado em Ciências Ambientais	Educação ambiental e meio ambiente no contexto de palmas capital ecológica	Analisar as representações de Meio Ambiente e Educação Ambiental (EA) de professores e estudantes da educação básica de Palmas (TO) foi o objetivo principal de nossa investigação.	Analisar as representações de Meio Ambiente e Educação Ambiental (EA) de professores e estudantes da educação básica de Palmas (TO) foi o objetivo principal de nossa investigação.		

NORDESTE	RN	UFRN	Doutorado em Educação	A transversalidade no currículo do ensino fundamental: As questões ambientais em foco	“Diante da complexidade da questão sócio-ambiental e das funções básicas da educação, afunilamos esse estudo para a identificação dos desafios e paradoxos da educação ambiental diante do projeto político pedagógico e prática dos professores.”		“ Questionamos especialmente os parâmetros curriculares nacionais, considerados insuficientes para subsidiar os professores sobre os problemas ambientais, diante das suas condições locais de trabalho social e pedagógico.”	
SUDESTE	RJ	FIO CRUZ	Doutorado em Ensino em Biociências e Saúde	Questões ambientais na formação profissional em automobilística			“ O objetivo deste trabalho foi analisar, em um contexto multirreferencial, as influências que as questões ambientais, imbricadas no currículo do curso técnico de nível médio de automobilística do CEFET/ RJ, geram no processo de formação profissional.	

SUDESTE	RJ	FIO CRUZ	Doutorado em Ensino em Biociências e Saúde	Ensino de Ciências projeto político pedagógico das escolas e os currículos praticados: uma possibilidade emancipatória a partir da educação ambiental			“O presente trabalho tem como objetivo investigar e analisar as práticas curriculares de educação ambiental das escolas e também o projetos políticos pedagógicos (de escolas publicas e privadas) de ensino fundamental.”	
SUDESTE	RJ	PUC	Doutorado em Educação	A formação e o trabalho dos Educadores Ambientais. Um diálogo com as memórias	“neste trabalho compreendem-se as escolhas, as trajetórias formativas e do mundo do trabalho de uma categoria profissional reconhecida como educadores ambientais”			
SUDESTE	SP	PUC	Doutorado em Educação	Educação não formal e políticas públicas para o fortalecimento da democracia			“Este trabalho objetivou a verificação da utilização de processos de educação não formal na implementação de políticas publicas sociais.”	
SUDESTE	SP	UFSCar	Doutorado em Ciências	O Rio Paraguai como tema gerador de			“O trabalho enfoca o rio Paraguai como tema indicador de	

				ações em educação ambiental escolar no município de Cáceres - Mato Grosso			ação em educação ambiental (EA) através da escola para a sustentabilidade do rio.”	
SUDESTE	SP	UFSCar	Doutorado em Ciências	Jogos Educativos sobre sustentabilidade na educação ambiental crítica			“O presente estudo objetivou identificar os principais elementos da abordagem educacional da sustentabilidade socioambiental na perspectiva da educação ambiental crítica”	

Tabela 6: teses por ênfase no processo escolar

Nota-se que grande parte das teses se encontram em programas de doutorado em educação e também a predominância de trabalhos na região sudeste

Quanto ao conteúdo dessas teses observa-se que a maioria delas possui ênfase no processo escolar (currículo, professor, aluno), o que implica dizer que os trabalhos produzidos abrangem a educação ambiental formal, voltada para a aprendizagem nos contextos das instituições de ensino

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A pesquisa conseguiu concluir a análise descritiva do material. A concentração dos trabalhos na Região Sudeste não é novidade, mas isso não é específico da Educação Ambiental. A disponibilidade das teses ainda é problemática mesmo para Universidades tradicionais como UFRJ, UFPE, etc. Somente as Universidades paulistas estão digitalizando as teses mais antigas. Muito falta ainda para que a BDTD possa ser um ferramenta robusta de acesso a pesquisas em Educação Ambiental.

REFERÊNCIAS:

- ALVES, Luciana. *A Educação Ambiental e a Pós-Graduação: um olhar sobre a produção discente*. Rio de Janeiro: PUC. Dissertação de Mestrado em Educação, 2006.
- AQUINO, Mirian. Metamorfoses da Cultura: do impresso ao digital, criando novos formatos e papéis em ambientes de informação. *Ciência da Informação*, 33(2), pp. 7-14, 2004.
- Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT. *Trabalhos Acadêmicos – Apresentação*. Rio de Janeiro, ABNT, 2005.
- CARVALHO, I. C. M. ; FARIAS, C. R. O. . Um balanço da produção científica em educação ambiental de 2001 A 2009 (ANPED, ANPPAS E EPEA). In: ANPED, 2010, Caxambu. Educação no Brasil: o balanço de uma década. Rio de Janeiro : ANPED, 2010. v. 1. p. 25-35.
- CARVALHO, Luiz; TOMAZELLO, Maria; Oliveira, Haydée. Pesquisa em Educação Ambiental: panorama da produção brasileira e seus dilemas. *Cadernos Cedes*, 29(77), pp.13-27.
- CUNHA, Murilo. Das Bibliotecas convencionais às digitais: diferenças e convergências. *Perspectivas em Ciências da Informação*, 13(1), pp.2-17, 2008.
- CUNHA, Murilo. Desafios na construção de uma biblioteca digital. *Ciência da Informação*, 28(3), pp. 257-268, 1999.
- FERREIRA, Norma. As pesquisas denominadas “Estado da arte”. *Educação & Sociedade*, 23(79), pp. 257-272, 2002.
- FERREIRA, Sueli & SOUTO, Leonardo. Dos sistemas de informação federados à federação de bibliotecas digitais. *Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação*, 2(1), pp.23-40, 2006.

